

CONCEVOIR UNE ACTION DE FORMATION



APPLIQUER LES PRINCIPES CLÉ DE L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

3 jours

PROGRAMME DE LA FORMATION

ANALYSER LA DEMANDE DE FORMATION

- › Analyse du cahier des charges ou de la demande de client
- › Clarifier le projet de formation avec le client
- › Contexte de la demande
 - situation actuelle et situation visée après la formation
 - identification des enjeux de l'action de formation
- › Public visé
- › Objectifs opérationnels

Utilisation d'une grille d'analyse du besoin

Atelier pratique en sous-groupe: analyse d'un cahier des charges et d'une demande de formation

STRUCTURER LA FORMATION; TRANSFORMER SON EXPERTISE EN CONTENU PÉDAGOGIQUE EFFICACE

- › Rédiger les objectifs pédagogiques: les règles à respecter
- › Définir la progression pédagogique de l'action de formation
- › Déterminer le contenu des séquences
- › Choisir les méthodes et outils adaptés

PANORAMA ET ÉTUDE DES DIFFÉRENTES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- › Méthodes expositives
- › Méthodes interrogatives
- › Méthodes collaboratives
- › Pédagogie inversée ...
- › Exposé interactif et méthode déductive

PANORAMA DES OUTILS PÉDAGOGIQUES

- › Outils classiques: à quoi servent-ils?
- › Diaporama, un outil indispensable?
- › Paperboard: un outil dépassé?
- › Le digital
 - comment l'intégrer dans son dispositif de formation?
 - comment choisir l'outil adapté?

Expérimentation d'une méthode et un ou plusieurs outils pédagogiques

GÉRER LE TEMPS

- › Prendre en compte les temps rituels de la formation
 - introduction et conclusion
 - les courbes de l'attention rythme de la formation
 - les activités "réveil pédagogique"
- › Durée des séquences et rythme de la formation
- › Gagner et perdre du temps

CONCEVOIR LES SUPPORTS DE FORMATION

- › Les support du formateur
 - › Synopsis et itinéraire pédagogique
- Atelier en individuel: concevoir le synopsis d'une formation
- › Support de présentation: les bonnes pratiques
- Atelier individuel: concevoir les diapositives d'une séquence de formation
- › Support participants
 - › Evaluer la formation
 - Evaluation au cours de la formation
 - Evaluation en fin de formation
- Exercice pratique: concevoir un système d'évaluation
- concevoir un cas pratique

OBJECTIFS

- S'approprier les principes clé de l'ingénierie pédagogique
- Construire la progression pédagogique de sa formation
- Concevoir les supports de formation

LES PLUS DE CETTE FORMATION

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Formateurs non expérimentés ou souhaitant enrichir ses pratiques
Aucun niveau de connaissances préalables n'est requis

MOYENS PÉDAGOGIQUES, TECHNIQUES, ENCADREMENT

Questionnaire adressé aux participants 15 jours avant la formation pour connaître leurs attentes
Méthodes pédagogiques : apports théoriques et pratiques (cas concrets, exemples d'application)
Mise à disposition d'un support pédagogique et d'un accès personnel à des e-ressources en ligne à l'issue de la formation
Consultants sélectionnés pour leurs compétences pédagogiques, expertise métier et expériences professionnelles

SUIVI ET ÉVALUATION

Feuille d'émargement et attestation de fin de formation
Évaluation à chaud et à froid assurée par le cabinet forMetris

